

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Верхозинская основная общеобразовательная школа»

Утверждено на общем собрании трудового коллектива
Протокол от 22 марта 2024 г № 1

Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения по итогам **2023** года

с. Верхозино
2024 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхозинская основная общеобразовательная школа».

Юридический и фактический адрес: 641831 Курганская область, Шадринский район, село Верхозино, улица Ленина, дом 75.

Организационно – правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип организации: общеобразовательное учреждение.

Вид (категория) организации: основная общеобразовательная школа.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с приложением к свидетельству о государственной аккредитации: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 718 от 14.11.2014 года выдана Департаментом образования и науки Курганской области. Срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 45 А01 № 0000182 регистрационный номер 70, выданное 04 февраля 2015 года выдана Главным управлением образования Курганской области, действительно до 04 февраля 2027 года.

Учреждение имеет структурное подразделение «детский сад»

Цель работы образовательного учреждения:

Создать условия для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к самообразованию, имеющей свою гражданскую позицию и востребованной современным обществом.

Главным условием для достижения поставленной цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Сайт школы: <https://shkolaverxozinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/> **e-mail:** verhozino.shkola@yandex.ru

В микрорайоне школы расположены учреждения социально-культурного назначения: Верхозинское КДО, почтовое отделение, ФАП, магазин «Сельпо», что позволяет участникам образовательных отношений использовать в образовательной деятельности потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды. Большинство населения работает на личном хозяйстве и предприятиях г. Шадринска.

Социальный паспорт

Общая численность учащихся на отчетную дату - 36 человек

Количество кружков – 4

В них занимается детей

Всего – 36

На внутришкольном учете - 1

Количество многодетных семей – 2

Количество малообеспеченных семей – 11

Количество неполных семей – 12

Только мать – 12

Количество неблагополучных семей – 3

Групп продленного дня – 1

Общая численность воспитанников структурного подразделения «детский сад» на начало года - 8 человек

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Верхозинская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 1-9 классов – АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1), разработанную в соответствии с ФГОС, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

В 2022-2023 учебном году школа работала по учебному плану, составленному на основе ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах:

образовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

образовательной программы дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми в дошкольных группах (нормативный срок освоения 4 года).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1- 9 классов.

Продолжительность урока 40 минут, перемены – 10 минут и две перемены по 20 минут для организации обеда учащихся.

Количество обучающихся по ступеням:

Годы	2022/2023 уч.г.		2023г
	1 полугод	2 полугод	1 полугод
Количество обучающихся по ступеням			
1-4	17	17	17
5-9	19	19	19
По школе всего	36	36	36

Контингент воспитанников структурного подразделения «детский сад»

Вид группы	Возраст детей	Кол-во
------------	---------------	--------

Группы общеразвивающей направленности	Разновозрастная(3-7)	8
---------------------------------------	-----------------------	---

Данные о формах обучения по состоянию на 31.12.2023 г.

	<i>Начальное общее Образование (1-4 кл)</i>	<i>Основное общее Образование (5-9 кл)</i>	
год	22-23	22-23	22-23 1 полугодие
Общее количество классов/ классов комплектов	4 /2	5	9
Общее количество обучающихся	17	19	36
Занимающихся по общеобразовательным программам	17	18	35
Занимающихся по адаптированным программам	0	1	1
Формы получения образования: очное	17	19	36

Цель реализации образовательных программ:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками всех уровней целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- обеспечение условий для выполнения социального заказа, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) и обучающихся на получение доступного и качественного образования, соответствующего ФГОС НОО, ООО.
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Учебный план.

Принципы составления учебного плана:

- полнота (обеспечение широты развития личности, учет региональных и социокультурных потребностей);
- целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами, между циклами предметов, отдельными предметами и предметами по направлениям подготовки);
- преемственность (между классами, ступенями в ходе изучения одной дисциплины, возможность дальнейшего получения среднего профессионального образования по выбранному направлению);
- соответствие реальному времени (необходимая гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки учащихся и т.д.);

- просчитанность (четкая осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей, взаимодействия с определенными программами, современность, перспективность).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки детей структурного подразделения «детский сад»

Организация воспитательно-образовательного процесса детей 1,5 -7 лет в учреждении строится на основе основной общеобразовательной программы которая разработана с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, содержание которой полностью соответствует ФГОС ДО.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику коррекционной деятельности ДОО. Содержание воспитательной работы в ДОО: создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни.

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников. С учетом разнообразия особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей. Образовательный процесс осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность),

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- определяется целями и задачами образовательной программы.
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• усвоение норм и ценностей• общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками• развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции• развитие социального и эмоционального интеллекта• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации• формирование позитивных установок к труду и творчеству• становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации• формирование познавательных действий, становление сознания• развитие воображения и творческой активности• формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• владение речью как средством общения и культуры• обогащение активного словаря• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи• развитие речевого творчества• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха• знакомство с книжной культурой• формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства• становление эстетического отношения к окружающему миру• формирование элементарных представлений о видах искусства• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений• реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность), Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

В группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывное образовательное развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Речевое развитие, владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности. Художественно-эстетическое развитие, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста. Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера. В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Образовательное учреждение реализует образовательную программу в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы, внедрение развивающих педтехнологий и форм работы с детьми, через внедрение в образовательный процесс ДОУ ИКТ технологий, повышение квалификации на курсах, прохождение аттестации.
- работа по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
- работа по укреплению физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической направленности. Анализ выполнения программы по основным линиям развития. Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями. Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

В структурном подразделении «детский сад» созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных,

лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, дает позитивную динамику оздоровления детского организма. В следующем году необходимо продолжить работу по укреплению здоровья детей, формированию устойчивого иммунитета. Основными направлениями дальнейшей работы будут являться: укрепление здоровья детей, внедрение в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, осуществление работы среди родителей и работников в данном направлении; внедрение оздоровительных процедур во всех возрастных группах; контроль за питанием воспитанников.

Физическое развитие.

Созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, дает позитивную динамику развития детского организма.

Перспектива:

- совершенствование в соответствии с ФГОС ДО здоровьесберегающей среды, способствуя наиболее полному проявлению детьми двигательной активности и формированию навыков ЗОЖ;
- разнообразие форм работы при построении ООД по физической культуре: тематические занятия, сюжетно-игровые занятия, занятия по карточкам-схемам, занятия по интересам

Речевое развитие.

В 2022– 2023 учебном году содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют технологии, программы, методические рекомендации.

Перспектива совершенствование процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:

- комплексно-деятельностного подхода к развитию речи дошкольников;
- обогащения РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей;
- учета воспитательно-образовательного потенциала семьи.

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Познавательное развитие»

Полученные в результате мониторинга данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивают стойкий интерес к изменениям в природе, развивают любознательность, познавательную активность. Педагоги формируют у детей представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями. В структурном подразделении «детский сад» созданы хорошие условия для познавательного развития детей. В группах оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии. Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно. В образовательном процессе педагоги используют методики разных авторов, «Математика в проблемных ситуациях», развивающие технологии В.В. Воскобовича. Системы деятельности, направленные на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные

формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъект-субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

Перспектива: в целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять метод противоречий, метод проб и ошибок, метод аналогий.

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Социально-коммуникативное развитие»

В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Перспектива: в коллективном педагогическом опыте требует дальнейшего решения задача по развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Художественно-эстетическое развитие»

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности - музыкальной, изобразительной, театрализованной. образовательная деятельность, осуществляемая в сочетании ООД с работой в студиях, интегрирует многие линии развития детей художественно-эстетической направленности с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Перспектива: способствование реализации самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Работа с семьями воспитанников

Результативность действий по реализации ООП ДОО, годового плана во многом определяется успешностью сотрудничества коллектива с семьями воспитанников. Поэтому в истекшем учебном году большое внимание уделялось работе по взаимодействию с родителями. В начале учебного года проводилось социологическое исследование семей воспитанников. В результате создан банк данных родительского контингента, позволяющий иметь представление о воспитательнообразовательном потенциале семей и запросах родителей к дошкольному образованию. С учетом социального паспорта семей в 2020-2021 учебном году были определены педагогически целесообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволивших воспитателям и педагогам – специалистам частично преодолеть барьеры в общении с родителями, повысить их уровень образовательной культуры в вопросах воспитания и образования детей. В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов с наглядными пособиями, организации выставок и конкурсов детского творчества, тематические досуги и праздники, участие в утренниках, спортивных мероприятиях.

3. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ «Верхозинская оош»

Наименование органа	Функции
директор	- осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и

	<p>иными нормативными правовыми актами, уставом Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет Учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях; - обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения; - обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. - формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдает права и свободы обучающихся и работников Учреждения;
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относится:</p> <p>принятие локальных нормативных актов, изменений (дополнений) в них, отнесенных к компетенции педагогического совета;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие образовательных программ, в том числе учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); -принятие плана работы Учреждения на учебный год, анализ результатов работы Учреждения за учебный год; -определение списка учебников, а также учебных пособий, формирование требований к библиотечному фонду; -принятие решения о продлении учебного года; <p>осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принятие решения о допуске учащихся к промежуточной аттестации; -принятие решения о переводе обучающихся предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; -принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс; -принятие решения о ликвидации академической задолженности учащихся; -принятие решения при наличии неликвидированной в установленные сроки академической задолженности на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося: <ul style="list-style-type: none"> а) об оставлении на повторное обучение; б) о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; в) о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану; -принятие решения о допуске учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации; -принятие решения о выдаче документа об образовании, выдаваемого лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию; -принятие решения о награждении учащихся похвальными листами и медалями;
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение основных направлений деятельности Учреждения, перспективы его развития; -принятие программы развития Учреждения (по согласованию с Учредителем); -рассмотрение предложений руководителя (директора) по содержанию коллективного договора, изменений (дополнений) вносимых в него; -разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, принятие локальных нормативных актов по оплате труда и стимулированию работников, положения о педагогическом совете, правил оказания платных образовательных ус-луг и иных локальных

	<p>нормативных актов;</p> <p>-утверждение отчета о результатах самообследования;</p> <p>-рассмотрение вопросов укрепления, развития материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений;</p> <p>-заслушивание информации об административно-хозяйственной работе Учреждения за год, обсуждение и внесение предложений по улучшению условий охраны труда, техники безопасности;</p> <p>-избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения;</p> <p>-рекомендовать кандидатуры на награждение отраслевыми и государственными наградами работников Учреждения;</p> <p>-рассмотрение вопросов об организации платных образовательных услуг;</p>
--	--

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые должностными инструкциями и приказами по организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Верхозинская оош» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели МО.

№ п/п	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1	Заведующий школы	Сухоруков Денис Николаевич	Высшее Шадринский государственный педагогический институт, ТиП;	23 года	16 лет
2	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Рупакова Вера Васильевна	ЗКФКиЗ 1999 ф-т физической культуры	24 года	1 год

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Верхозинская оош» создан методический совет и предметные методические объединения по следующим направлениям:

классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МКОУ «Верхозинская оош» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В школе созданы условия для перехода на новые стандарты.

В 2021 г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл., ФГОС ООО);

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы <https://shkolaverxozinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,

перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;

перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	2021	2022	2023
Обученность	100	98	100
Качество	59	54,8	56,1
В тч на 5	0	1	2
Количество обучающихся	31	33	36

Из таблицы видно, что за последнее три года наблюдается увеличение кол-ва учащихся, качество знаний примерно остается на одном уровне.

Результаты освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2022-2023уч.году

Сравнивая показатели успеваемости за последние 3 года видно, что успеваемость в 2022-2023 учебном году повысилась на 2% и составляет 100%, качество с 56,1 % увеличилось на 1,3 %, и составляет 56,1 %. Количество обучающихся 36 человека. Проблема низкой мотивации к учебной деятельности у обучающихся остаётся одной из самых острых проблем в школе.

Итоговая аттестация учащихся

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно – правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план – график подготовки учащихся к ГИА.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи экзаменов, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Проведены внутри школьные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ через совместные родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя – предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Результаты Основного государственного экзамена за 2022-2023 уч. г.

Предметы	2022-2023			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0	1	2	0
Математика	0	2	1	0
Обществознание	0	1	2	0
География	0	2	1	0

Анализируя данные, приведенные в таблице, видим, что экзамены, выбранные выпускниками для прохождения итоговой аттестации, сданы полностью, но качество маленькое

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
в 9 классе за последние 3 года**

Предмет	2020-2021		Предмет	2021-2022		Предмет	2022-2023	
	Успев.	Качество/средний балл		Успев.	Качест.		Успев.	Качес/ср.балл
Математика	100%	16% / 12	Математика	100%	50%	Математика	100%	33,3% / 146
Русский язык	100%	32% / 24	Русский язык	100%	50%	Русский язык	100%	33,3% / 246
Обществознание	100%	20% / 20	Обществознание	-	-	Обществозн.	100%	23/26
Химия	100%	100% / 19	-	-	-	-	-	-
География	100%	20% / 20	География	-	-	География	100%	66,6% / 33
Физика	100%	- / 16	-	-	-	-	-	-

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что средний балл стабилен по русскому языку, повысился по математике.

Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ за 2023 год.

В 2022-2023 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в апреле 2023 года. В 4, 5, 6, 7 и 8 классах обязательными были все работы.

Итоги ВПР в 2022 – 2023 учебном году

4 класс

	Всего обучающихся	Всего участвовавших	Оценочные показатели				Результативность	Качество
			2	3	4	5		
Русский язык	8	8	0	6	1	1	100%	25%
Математика	8	6	0	2	3	1	100%	66,67%
Окружающий мир	8	8	0	2	5	1	100%	75%

Предмет	4 класс 2023 год - выполнение 100 %				
	2019	2020	2021	2022	2023

	качество					Успеваемость
Русский язык	62,5%	87,5 %	85,7 %	28,6 %	25%	100%
Математика	87,5%	100%	50%	87,5	66,67%	100%
Окружающий мир	75%	100 %	30 %	100 %	75%	100%

Анализ результатов ВПР показал, что качество знаний по русскому языку в 4 классе понизилось на 3,6 %. По математике и окружающему миру качество знаний на 20,83% и 25% соответственно.

Итоги ВПР в 2022 – 2023 учебном году 5-8 класс

5 класс

	Всего обучающихся	Всего участвовало	2	3	4	5	Результативность	Качество
Русский язык	11	7	0	6	1	0	100%	14,29%
Математика	11	8	0	8	0	0	100%	0%
История	11	10	0	5	5	0	100%	50%
Биология	11	11	1	2	7	0	90,1%	72,73%

6 класс

	Всего обучающихся	Всего участвовало	2	3	4	5	Результативность	Качество
Русский язык	13	12	0	6	6	0	100%	50%
Математика	13	12	0	7	5	0	100%	41,67%
История	13	11	0	3	6	2	100%	72,72%
География	13	12	0	4	6	2	100%	66,67%

7 класс

	Всего обучающихся	Всего участвовало	2	3	4	5	Результативность	Качество
Русский язык	8	7	0	4	3	0	100%	42,86%
Математика	8	4	0	2	4	2	100%	75%
Обществознание	8	6	0	5	1	0	100%	16,67%
Английский язык	8	5	0	3	2	0	100%	40%
География	8	7	0	3	4	0	100%	57,14%

8 класс

	Всего обучающихся	Всего участвовало	2	3	4	5	Результативность	Качество
Русский язык	11	10	1	5	4	0	90%	40%
Математика	11	10	0	6	4	0	100%	40%
История	11	9	0	5	4	0	100%	44,44%

Биология	11	9	0	4	5	0	100%	55,55%
-----------------	----	---	---	---	---	---	------	--------

Анализ данных, приведенных в таблице, показал, что качество знаний по всем предметам в 5 классе находится на достаточно высоком уровне, кроме математики.

Качество в 6 классе высокое по истории и географии, на достаточно хорошем уровне по русскому языку и математике.

В 7 классе высокое качество по русскому математике и географии, на недостаточном уровне по обществознанию.

В 8 классе достаточно высокое качество по всем предметам

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Биология	15	1	0	1
География	10	2	0	2
Информатика	1	0	0	0
История	25	3	0	3
Право				
Русский язык	25	3	0	3
Физика	2	1	0	1
Химия	10	1	0	1
Экология				
Экономика				
ВСЕГО	95	11	0	11

5 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также основными образовательными программами по

уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

В для детей ОВЗ реализуются **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА** для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости и **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА** для детей с задержкой психического развития обучающихся в режиме инклюзии.

В реализуются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Обучение детей с ОВЗ

В школе обеспечивается доступность образования для всех групп обучающихся, в т.ч. для 3 детей ОВЗ. Из них 1 с диагнозом ЗПР, обучаются в режиме инклюзии по адаптированным образовательным программам. 2 ребенка с диагнозом УО обучаются в обычном классе с выделением отдельных часов, по программам для детей с легкой умственной отсталостью. На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 3 детей с ОВЗ.

Для детей с ЗПР реализуются занятия согласно рекомендациям ПМПК по коррекции памяти, внимания, мышления. Дети обучаются по специальной (коррекционной) программе. В результате все дети усваивают спец.(корр.) программу, уроки без уважительной причины не пропускают, социально и в быту хорошо адаптированы, участвуют в конкурсах и спортивной жизни школы. К сожалению, в штатном расписании нет ставки логопеда, психолога и социального педагога.

3 класс			4 класс			5 класс			6 класс			Общее кол-во		
ЗПР	УО	СИПР	ЗПР	УО	сзд/гуо	ЗПР	УО	сзд/гуо	ЗПР	УО		ЗПР	УО	сзд/гуо
						1				1		1	1	

В МКОУ «Верхозинская оош» создан психолого-педагогический консилиум, в первом полугодии 2021-22 учебного года проведено 3 заседания специалистов. Трудности дистанционного обучения детей ОВЗ, выявленные педагогами и в процессе индивидуальной работы психолога с детьми и родителями:

1. Снижение учебной мотивации (если первое время дети выполняют задания, то потом родителям становится все труднее заставить ребенка заниматься). Снижение мотивации к профессиональному обучению (ребенок меняет свои планы относительно поступления в учебное заведение после окончания школы).

2. Плохое понимание учебного материала на уроках, проводимых онлайн (6 класс).

3. После периода дистанционного обучения детям с ОВЗ труднее дается адаптация к полноценному обучению в очном формате.

Психологическое – педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

6. Востребованность выпускников школы

Данные о выпускниках 9 класса	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество выпускников:	3	2	3
из них получили аттестат государственного образца:	3	2	3
из них получили аттестат с отличием:	-	-	-
из них поступили в 10 класс	1	1	1
поступили в ПУ:	1	0	0
поступили в ССУЗ:	1	1	2

7. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2022-2023 учебном году школа была обеспечена педагогическими кадрами. Всего педагогических работников 10 человек

категория	высшая	Первая	СЗД	Без категории
Количество	1	7	3	2
процент	10	70	30	20

- работающих пенсионеров по возрасту- 2, что составляет 20%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

До году – 0 человека

от 1 до 5 лет – 0 человека;

от 5 до 10 лет - 1 человек;

более 10 лет – 7 человек;

свыше 30 лет – 2 человек.

Возрастной состав

педагогических

работников

До 30 лет 1

От 30 до 40 лет 2

От 40 до 50 лет 5

От 50 и выше 2

В течение учебного года прошли курсовую подготовку 10 педагогических работников.

Количество пройденных курсов: 28 (технология, изо, информатика, русский язык, ДО, математика, физическая культура, оказание первой помощи, начальные классы, ОВЗ, черчение, география, психология, химия, дошкольное воспитание). 100 % педагогов проходят курсовую подготовку каждые три года.

8. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует следующим требованиям:

1. Все дисциплины учебного плана обеспечены:

учебно-методической документацией;

учебной, методической, справочной и научной литературой;

информационными базами и доступом к сетевым источникам информации; - наглядными пособиями.

2. Обеспечен доступ для каждого учащегося к библиотечным фондам и базам данных;

3. Имеются методические пособия и рекомендации по изучаемым предметам;

Учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий.

Всеми учителями-предметниками на основе примерных программ составлены рабочие программы по предметам. Программы и аннотации к ним размещены на сайте образовательной организации.

9. Библиотечно-информационное обеспечение.

На 01.07.2022 г книжный фонд составляет 5263 экз., в том числе 2088 учебников, 736 экз. методической, 1989 экз. художественной литературы. В течение 2021-2022 учебного года поступил 162 учебника. На период обучения обучающиеся с 1 по 9 класс были обеспечены всеми имеющимися учебниками по общеобразовательным программам на 100 %. Недостающие учебники были взяты в пользование по договорам в других школах района.

Движение фонда.

	Состояло на 01.09.2022 г	Поступило за год	Выбыло	Состоит на 31.12.2022 г
Художественной литературы	1989		0	1989
Методической литературы	736		0	736
Учебной литературы	1926	162	0	2088
Итого:	5101	162	0	5263

10. Оценка материально-технической базы.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями		
N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.)
1	Курганская область, Шадринский район, с. Верхозино, ул. Ленина, 75	Учебные кабинеты (всего) – 9 Кабинет информатики – 1 Лаборантская – 1 Спортивный зал – 1 Библиотека - 1 Столовая – 1 Пищеблок – 1 Музейная комната – 1 Кабинет директора – 1 Учительская – 1
2	Курганская область, Шадринский район, с. Верхозино, ул. Советская, 52	Групповая комната – 1 Спальня – 1 Прачечная -1 Раздевалка - 1
Обеспечение библиотечным фондом и компьютерной техникой.		

3	Компьютерная техника	Компьютеры – 8 Ноутбуки – 2 Проекторы -3
---	----------------------	--

Наличие локальной компьютерной сети

Имеется локальная компьютерная сеть.

Выход в Интернет, наличие школьного сайта

Имеется выход в Интернет со скоростью 50Мбит/с, школьный сайт

11. Оценка функционирования ВСОКО

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2022-2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний, обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний, обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, районных диагностических работ.
7. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению рассматривались через организацию участия в школьном, районном, областном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
8. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.
9. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы

риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54,84%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не было
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не было
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек (процент)	10
– с высшим образованием	человек (процент)	7 (70 %)
– с высшим педагогическим образованием	человек (процент)	7 (70 %)
– со средним профессиональным образованием	человек (процент)	3 (30 %)
– со средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	3 (30 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (70 %)
– с высшей	человек (процент)	1 (10 %)
– с первой	человек (процент)	6 (60 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)

– больше 30 лет	человек (процент)	2 (20 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	1 (10 %)
– от 55 лет	человек (процент)	2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100 %)
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Педагог-организатор		нет
Воспитатель ГПД		Да
Социальный педагог		нет
Учитель -логопед		нет
Учитель - дефектолог		нет
Педагог-психолог		нет
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	146,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в библиотеке, в том числе наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста	да/нет	нет
– выхода в интернет с библиотечного компьютера	да/нет	нет
– системы контроля распечатки материалов	да/нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося (без спортивного зала)	кв. м	15,6
Площадь спортивного зала школы	кв. м	162

12. Анализ результатов работы школы в 2023 году:

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «Верхоzinская оош» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся и воспитанников.

Деятельность организации соответствует актуальным нормативным требованиям, качественных изменений показателей не отмечается (по сравнению с предыдущим отчетным периодом).

По итогам учебного года достигнуты следующие результаты обучения учащихся:

успеваемость –100 %; качества обучения –54,84 %

Увеличилось количество детей с ОВЗ до 3 человек.

Реализуется 4 основных образовательных программ общего образования.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Из-за сложившейся эпидемиологической ситуации перешли на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Выявлены недостатки: материальнотехнические, организационные, методические.

Понизился уровень активности и результативность учащихся в различных мероприятиях. Учебный план школы реализован на 100%, учебные программы по всем предметам выполнены. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым образовательным программам на уровне начального, основного, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа учителей предметников. Подготовка к ГИА. Работа с одаренными детьми:

Повышать профессиональную компетентность учителя;

Проанализировать результаты ОГЭ, наметить основные направления работы по улучшению качества подготовки учащихся к ОГЭ в новом учебном году;

Всем учителям продолжить работу по реализации творческого потенциала, самообразованию, развитию и совершенствованию различных форм методической деятельности, добиваться качественных знаний детей;

Активизировать деятельность учителей – предметников: уровень участия в различных профессиональных конкурсах;

Руководителям МО усилить работу по обобщению и распространению педагогического опыта;

Расширение просветительской, внеклассной и внеурочной работы среди обучающихся;

Создание системы работы с одаренными детьми;

Создание системы работы с детьми ОВЗ;

Обеспечение возможности участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Переход на новые ФГОС 2021 г.

Директор школы



Д.Н. Сухоруков