

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

ПРИНЯТО с учётом мнения  
Родительского комитета  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
МКОУ «Верхозинская ООШ»  
Сухоруков Д.Н.  
Приказ № 68 от 28.08.2023 г.



Образовательная программа дошкольного  
образования  
структурного подразделения «детский сад»  
МКОУ «Верхозинская ООШ».

с.Верхозино, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.7. Содержание КРР на уровне СП «детский сад»

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

1. Целевой раздел Программы воспитания

2. Содержательный раздел Программы воспитания

3. Организационный раздел Программы воспитания

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Особенности организации РППС

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3.5. Кадровые условия реализации Программы

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.7. Календарный план воспитательной работы

### **Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

ФОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее. ФОП ДО определяет объем обязательной части Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции структурного подразделения «детский сад» МКОУ «Верхозинская ООШ».

(далее – СП «детский сад»); выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и СП «детский сад» в целом. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания; режим и распорядок дня для всех возрастных групп СП «детский сад»; календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в СП «детский сад»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с Уставом в СП «детский сад» функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие группы: разновозрастная группа с 3-7 лет

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

#### ***Обязательная часть***

- обеспечение единых для РФ содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

*Обязательная часть* Программы построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество СП «детский сад» с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. *Принцип системности* обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности СП «детский сад».

2. *Принцип гуманности* предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;

- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;

- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений; - установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

3. *Принцип сотворчества* - развитие личности как субъекта творческой деятельности.

4. *Принцип социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

5. *Принцип открытости*. Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнерства.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

Ч. 2 п. 15.2 ФООП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> )

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (4-6 лет)**

Ч. 2 п. 15.3 ФООП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> )

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

Ч. 2 п. 15.4 ФООП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> )

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в сентябре (стартовая диагностика) - на начальном этапе освоения Программы и в мае (финальная диагностика) - на этапе завершения освоения Программы возрастной группы. В январе проводится промежуточная диагностика с воспитанниками, показавшими низкий уровень на стартовой диагностике.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:



- Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### *Обязательная часть*

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Представлена в форме парциальных образовательных программ, образовательных технологий, педагогических проектов и авторских программ по приоритетным направлениям: С.Н. Николаева «Юный эколог»

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

#### *Обязательная часть*

Соответствует п.23 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и ФОП ДО, с учётом социокультурных, географических, климатических условий, возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от

личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Согласно ФГОС ДО педагога использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (см. таблицу 1).

**Таблица 1**

<b>Возраст детей</b>	<b>Вид деятельности</b>
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• общение со взрослым и сверстниками;</li> <li>• речевая деятельность;</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• двигательная деятельность;</li> <li>• элементарная трудовая деятельность;</li> <li>• музыкальная деятельность</li> </ul>

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой родного края, села, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

➤ чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем села Верхозино;

➤ беседы о событиях в городе, современной действительности, о людях, живших в городе в разное время, особенностях их жизнедеятельности;

➤ рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношения жителей Шадринского муниципального и села Верхозино.

2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Шадринского муниципального округа и села Верхозино, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

➤ игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, села Верхозино, Шадринского муниципального округа, Курганской области;

➤ художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Курганской области, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Курганской области;

➤ турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

➤ различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;

➤ культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуются в соответствии с п.24 ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> )

Образовательная деятельность в СП «детский сад» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с п. 25 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка СП «детский сад» как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в СП «детский сад», используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Соответствуют п. 26 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### **Обязательная часть**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива СП «детский сад» с семьями детей являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях СП «детский сад» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников решаются, через организацию семейных клубов, вовлечение семьи в образовательный процесс, опрос мнения и потребностей участников образовательных отношений.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

### ***Обязательная часть***

Соответствуют п.27-28 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и инклюзивное образование в СП «детский сад» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в СП «детский сад» осуществляют воспитатели.

СП «детский сад» разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Задачи КРР на уровне детского сада:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в СП «детский сад», правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя.

КРР реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется СП «детский сад», исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Направления и задачи КРР в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

### **2.7. Содержание КРР на уровне СП «детский сад».**

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации ОП ДО СП «детский сад» соответствует п. 28 ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> )

### **2.8. Рабочая программа воспитания**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие

свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы СП «детский сад», в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство СП «детский сад» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в СП «детский сад».

## **I. Целевой раздел Программы воспитания**

### **1.1. Цели и задачи воспитания**

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в СП «детский сад» спланированы с учетом целей и задач ФОП ДО соответствует п.29.2.1 ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### **Направления воспитания**

В соответствии с п.29.2.2 ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### **Целевые ориентиры воспитания**



## II. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.1 Уклад учреждения

Основная часть программы воспитания соответствует п. 29.3. ФОП ДО <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни СП «детский сад», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения СП «детский сад».

Основные характеристики:

**Цель** СП «детский сад»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создавать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности** СП «детский сад»: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия** заключается в объединении усилий СП «детский сад» и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия СП «детский сад» с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в детском саду для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе СП «детский сад»;
- формирование информационно-ресурсного фонда детского сада.

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства детского сада, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям** СП «детского сада» относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство СП «детский сад», сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов СП «детский сад»);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Образ** СП «детский сад» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о СП «детский сад» в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогического коллектива СП «детский сад» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала СП «детского сада» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

#### **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам СП «детский сад»**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в СП «детский сад» строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие СП «детский сад» и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между СП «детский сад» и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

#### **Ключевые правила детского сада**

Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.

#### **Основные традиции воспитательного процесса**

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В детском саду регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, проводы зимы, встреча весны.

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», "День России", "День флага");
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»).

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного зауральского сообщества. Жители Курганской области отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их

преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу проекта «Я живу в Верхозино», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

### **Традиции детского сада**

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

«День знаний» Цель: Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание.

«Неделя здоровья» Цель: Формировать положительные качества личности ребенка, нравственное и культурное поведение – мотивированное для укрепления здоровья.

"Осенины" Цель: Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. Формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры. Воспитывать любовь к природе, трудолюбие.

«Неделя безопасного дорожного движения» Цель: Расширение и формирование знаний и навыков детей о правилах поведения на дороге, умение применять полученные знания о правилах дорожного движения в игровой деятельности, в повседневной жизни.

«День матери» Цель: Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.

«Новый год» Цель: новогодних утренников является приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.

«День защитника Отечества» Цель: Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Спортивное развлечение с папами. Совершенствовать выполнения детьми элементов игры. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умения действовать в команде.

«Масленица» Цель: Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.

«Международный женский день 8 Марта!» поздравление мам в форме концерта.  
Цель: создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений.

Продолжить знакомство с традицией празднования Международного женского дня в России; совершенствовать навыки публичного выступления у детей; воспитывать чувство любви и уважения к представительницам женского пола, близким и родным людям - мамам, бабушкам.

«День смеха» Цель: Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности.

«День космонавтики» Цель: Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом, способами обитания человека в космическом пространстве.

«День Победы» Цель: Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.

«Выпускной бал» цель: создать радостную, эмоционально-положительную атмосферу праздника для выпускников, младших детей и родителей. способствовать раскрытию музыкальных способностей (вокальных, хореографических) детей и проявлению их исполнительского мастерства в разных видах деятельности; воспитывать чувство благодарности персоналу детского сада за заботу.

«Международный день защиты детей»

Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива

«День семьи, любви и верности». Цель: Приобщение дошкольников к семейным ценностям, побуждать любовь и уважение к своим близким, расширять знания о взаимосвязях в семье.

- Познакомить с историей возникновения праздника.

- Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге;

- Прививать детям чувство дружбы, любви и уважения к родителям к своим близким и гордость за свою семью.

Способствовать сотрудничеству семьи и детского сада, развитие семейного творчества.

Выставки детского творчества

«Осенняя сказка», «Мастерская Деда Мороза», «Зимние забавы», «Весенняя капель», «Папа – может все» .

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (Эко субботниках, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в СП «детский сад»: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

В нашем СП «детский сад» функционирует 1 разновозрастная группа и у группы имеется свое название и символика. Символ группы расположен в приемной групповой ячейки.

#### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности СП «детский сад».**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в СП «детский сад» с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику СП «детский сад» и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

#### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда**

Внешняя социальная и культурная среда СП «детский сад» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов программы воспитания.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### *Социокультурные особенности.*

Следует отметить, что село Верхозино славится своими достопримечательностями:

- Музеем КДО;
- библиотекой;
- Памятник В.Ленину
- Обелиском «Воину освободителю» и памятными досками фамилиями ветеранов.

Основной задачей педагогического коллектива СП «детский сад» с учетом данных особенностей является:

- формирование представлений о родном селе и крае как о самобытном уголке культуры;

- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками и др.) Шадринского муниципального округа.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому, в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Приобщению к национальной культуре способствует и ежегодная организация таких русских народных праздников, как Колядки, Масленица, Пасха.

*Информация о социальных партнерах Организации.*

Физкультурно-оздоровительные:

Образовательные - развивающие игры, театры и т.д

*Региональные особенности.*

СП «детский сад» располагается на территории села Верхозино, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Шадринского муниципального округа.

*Конфессиональные особенности.*



Основной контингент обучающихся СП «детского сада» — россияне, родной язык которых – русский. В тоже время в СП «детский сад» есть дети из семей других национальностей: таких, как татары.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Курганской области. Курганская область – это дом для почти миллиона человек. Здесь живут, работают и чтут свои традиции представители многих народов, одним из которых являются русские. Национальные традиции русских людей – это национальная память народа, то, что выделяет среди остальных, и поэтому, их традиции и праздники отличаются своей уникальностью.

**Пасха** – самый светлый праздник воскресения Христа. Этот праздник пришёл на Русь вместе с крещением из Византии в конце 10 века. Накануне Пасхи во всех домах русские люди пекут всевозможную выпечку – куличи, и красят яйца. Во время самого праздника принято дарить друг другу угощения, при этом приговаривая: « Христос воскрес!» - «Воистину воскрес!».

**Рождество Христово** – праздник рождения Христа. Традиционно празднуется по юлианскому календарю 7 января, в отличие от западных церквей, которые празднуют его 25 декабря.

**Масленица**, весёлое народное гуляние. Масленичные обряды сочетают в себе завершения периода зимних праздничных дней и открытия весеннего сезона. И многие другие традиции.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям по программе « Юный эколог» по ред. С.Н.Николаевой

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство с новыми представителями животных и растений.

Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.

Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.).

Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.

Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Формы работы с детьми 3-5 лет:

Непосредственно образовательная деятельность, наблюдение за природными объектами окружающего мира, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения, пальчиковые и творческие игры, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, экскурсии, индивидуальная НОД, конкурсы.

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданские патриотические чувства.

9. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов.

Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.

Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин.

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам

(деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.

Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства).

Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

**Формы работы с детьми 5-6 лет:**

наблюдение, решение проблемных ситуаций, посещение музеев города, творческие, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, экскурсии в природу, экскурсии в зоопарк.

**Подготовительная подгруппа (6-7 лет)**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно – исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в

исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

6. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе, продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений природы, приводить знания детей в порядок.

7. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.

Содержание образовательной деятельности

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.

Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех

растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).

Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

**Формы работы с детьми 6-7 лет:** наблюдение, беседы, проектная деятельность, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, экскурсии в музеи города, виртуальные экскурсии, экскурсии в природу, в зоопарк, посещение станции Юных натуралистов

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности детей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения.

В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки. Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатель планирует совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (до трёх лет) это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3- 7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов

деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы «Юный эколог» по ред. С.Н.Николаевой**

Программа призвана вызвать интерес к экологии у детей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, занятия-исследования, наблюдения и т.д.) Становление первоначальных основ экологической культуры – это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

В младшем возрасте дети должны научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, должны познать их главные сенсорные свойства – форму цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности, а также познать видимые составные части предметов и



объектов; кроме того, получить первоначальные представления о возможной деятельности с ними.

Важным аспектом экологического воспитания в возрасте 3-4 лет является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий.

Воспитание детей не станет экологическим, если уже в этом возрасте они не поймут: растению на окне нужна вода, попугаю в клетке – зерна и вода, березе на участке – вода, а воробьям зимой – крошки хлеба.

Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях – это и есть формирование

первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними. Знание важно не само по себе, а для выработки дифференцированного видения объектов природы и возможности действовать с ними.

Экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста построена на использовании персонажей широко известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием вновь и вновь слушают и обыгрывают. Сказочные герои вызывают положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помогают формированию реалистических представлений о них.

Важное место в технологии занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им. Кроме сказок используются другие произведения фольклора, стихи, сюжеты которых обыгрываются с детьми.

Дети средней подгруппы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идет становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4—5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, опирается на их опыт и знакомые образы.

В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы. Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством.

Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве. Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольник 4-5 лет — это еще маленький ребенок, который хочет много играть. Поэтому воспитатель включает игру в занятия, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек, обыгрывает персонажей сказок. В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Поэтому воспитатель, используя самые разные ситуации, продолжает его накапливать и расширять - уточняет с ребятами форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учит по-разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, синонимы.

В систему работы с детьми средней подгруппы включена разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают и инсценируют; разыгрывают сказки, стихотворения, вместе с воспитателем упрощенными способами создают иллюстрации к ним. Особое место здесь отводится работе с произведениями Е. И. Чарушина. Большой любитель и знаток природы, писатель и художник одновременно, он создал много простых и ясных образов, сюжетов. Слушание и обыгрывание его рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность детей поможет ввести их в мир «отраженной природы», мир искусства. Важная роль в предлагаемой методике отводится сказкам.

У детей 4—5 лет еще преобладают сказочно-игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая ее благотворного влияния на личность ребенка, но сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, воспитатель помогает детям обрести реалистические представления об окружающем мире. Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих;

ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека. Последовательная реализация настоящей методики требует от воспитателя вдумчивого и творческого отношения к предлагаемому материалу с учетом уровня развития детей, а также природных особенностей своей местности.

Формы и методы работы с детьми 5—6 лет разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Дети 5—6 лет уже много знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе воспитатель начинает на занятиях формировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

В подгруппе старшего дошкольного возраста на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми

произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок.

Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих — это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития. Освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, плакатов, зарисовок; рассматривание картин из жизни диких животных художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, просмотр видеоматериалов, проведение дидактических игр и др.

Словесные методы: чтение литературных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки, экологические сказки); беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе, о заповедниках, заказниках, памятниках природы; беседы и разговоры с детьми на экологические темы и т.д.

Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, тематических вечеров, игровых обучающих ситуаций с использованием игрушек и литературных персонажей. Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; сбор коллекций, семян, камней, листьев; экологические праздники и досуги ("День Земли", "День рождения Леса" и т.д.); опыты и эксперименты, поисковая деятельность, экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий; работа с календарями природы, дневниками наблюдения; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес наше богатство, кто в реке живет).

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

## 2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. При организации воспитывающей среды СП «детский сад» учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

## 2.3. Общности СП «детский сад»

В соответствии с п.29.3.3 ФООП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП «детский сад». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, мастер-классы, тренинги др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников СП «детский сад» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультационный пункт).

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

## **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

### *Обязательная часть*

В соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### **2.5. Формы совместной деятельности в СП «детский сад».**

В соответствии с п.29.3.5 ФОП ДО и 29.3.3. Общности образовательной организации данного документа. <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### **2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе СП «детский сад», в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП «детский сад».

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов СП «детский сад» и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя. Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности СП «детский сад»:

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт образовательного учреждения, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей младшего дошкольного возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком СП «детский сад» особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения СП «детский сад» и семьи.

#### **2.5.2. События СП «детский сад»**

В соответствии с п. 29.3.5.2 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

В дополнении к п.29.3.5.2 ФОП ДО СП «детский сад» реализует воспитательные проекты и программы:

- Проекты по краеведению «Я живу в Верхозино».
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

#### **2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

В соответствии с п. 29.3.5.3 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

В дополнении к п.29.3.5.3 ФОП ДО СП «детский сад»

#### **2.6. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с п. 29.3.5.4 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### **2.7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **III. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **3.1 Кадровое обеспечение.**

СП «детский сад» укомплектовано квалифицированными кадрами:

педагогические работники - 2 человека,

учебно-вспомогательный персонал – 1 человека

Программа предоставляет право СП «детский сад» самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

#### **Характеристика педагогических кадров**

со средним педагогическим образованием - 1 чел. (50 %)

с высшим педагогическим образованием - 1 чел. (50 %)

#### **Стаж педагогической работы**

до 10 лет - 2 чел (100%)

имеют первую

квалификационную

категорию - 1 чел.(50%)

не имеют категорию -

1чел.(50%)

В целях эффективной реализации программы воспитания созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования: курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие СП «детский сад».

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в СП «детский сад» включает:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания



обучающихся».

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028

Основные локальные акты:

-Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад» МКОУ «Верхозинская ООШ».

- Годовой план работы на учебный год.

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП «детский сад».

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СП «детский сад» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в СП «детский сад»)

- Договора взаимосотрудничества с организациями-партнерами.

Для реализации программы воспитания рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](http://институтвоспитания.рф).

### **3.3.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В соответствии с п. 29.4.3 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

*Обязательная часть*

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п.30 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, проектов соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части Программы.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

*Обязательная часть*

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС СП «детский сад» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство:

- территория СП «детский сад», групповую комнату, пищеблок;
- дидактические материалы
- оборудование - компьютер,
- электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания;
- охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

СП «детский сад» проектирует РППС в соответствии со ФГОС ДО при условии

учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС СП «детский сад» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится СП «детский сад»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и сотрудников СП «детский сад», участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы СП «детский сад» в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе СП «детский сад»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП «детский сад»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в СП «детский сад»;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса и включены необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС СП «детский сад» должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС СП «детский сад» содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональная; доступна; безопасна.

РППС СП «детский сад» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательного персонала.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В рамках парциальной программы «Юный эколог» созданы в группах такие уголки, как «Экспериментируем сами» (уголок экспериментов с природными материалами) и «Уголок природы»

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В СП «детский сад» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",

утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

-к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

-оборудованию и содержанию территории;

-помещениям, их оборудованию и содержанию;

-естественному и искусственному освещению помещений;

-отоплению и вентиляции;

-водоснабжению и канализации;

-организации питания;

-медицинскому обеспечению;

-приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

-организации режима дня;

-организации физического воспитания;

-личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры СП «детский сад».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ СП «детский сад» учитывает особенности их физического и психического развития.

СП «детский сад» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

СП «детский сад» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания СП «детский сад» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том

числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### **Перечень методических материалов для реализации Программы.**

#### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

#### ***«Познавательное развитие»***

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий :4-5 лет.»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий :5-6 лет.»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий :6-7 лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
13. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М. Мозаика – Синтез, 2014

*«Речевое развитие»*

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, .
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,.

#### *«Художественно-эстетическое развитие»*

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2016.
6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности: средняя группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2014.
10. Румянцева Е.К. Аппликация Простые поделки. – М. 2012

#### *«Физическое развитие»*

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика Синтез, 2015.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика Синтез, 2016.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

Оснащённость СП «детский сад» игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО составляет 80 %.

СП «детский сад» оснащено техническими средствами обучения:  
музыкальный центр 1 шт., компьютер в количестве 1 шт.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

В соответствии с п.33 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы.**

В соответствии с п.34 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в СП «детский сад» и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы СП «детский сад», потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования СП «детский сад».

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня представлен в (приложение 1)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Реализация программ, проектов происходит в течение дня: на прогулке, в утренние и вечерние часы, за счет разных форм организации деятельности воспитанников в соответствии с циклограммой образовательной деятельности возрастных групп.

Сетка образовательной деятельности представлена в (приложение 2)

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Обязательная часть плана воспитательной работы соответствует п.36 ФОП ДО

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Вариативная часть плана воспитательной работы включает местные, региональные праздники, национальные праздники народов, проживающих на территории с.Верхозино. (приложение 3)



## Режим дня

В дошкольной группе разработан режим дня для всех возрастных подгрупп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование. Определен двигательный режим по всем возрастным подгруппам, система закаливающих мероприятий

## Режим дня в теплый период года

	2 младшая подгруппа (3-4 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:30-8:00 на свежем воздухе	7:30-8:00 на свежем воздухе	7:30-8:00 на свежем воздухе	7:30-8:00 на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10
Совместная деятельность	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Завтрак	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40
Организованная образовательная деятельность	8:50-9:05	8:50-9:10	8:50-9:15	8:50-9:20
Совместная деятельность	9:05-10:50	9:10-10:50	9:15-10:50	9:20-10:50
II завтрак	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	11:00-12:20	11:00-12:20	11:00-12:20	11:00-12:20
Обед	12:20-12:30	12:20-12:30	12:20-12:30	12:20-12:30
Дневной сон	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10
полдник	15:10 -15.20	15:10 -15.20	15:10 -15.20	15:10 -15.20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15:20-16:50	15:50-16:50	15:55-16:50	16:00-16:50
Вечерняя прогулка, уход домой	16:50 – 18.00	16:50 – 18.00	16:50 – 18.00	16:50 – 18.00

### Режим дня в холодный период года

	2 младшая подгруппа (3-4 года)	Средняя подгруппа (4-5 лет)	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная к школе подгруппа (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность	7:30-8:00	7:30-8:00	7:30-8:00	7:30-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10
Совместная деятельность	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20	8:10-8:20
Завтрак	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40	8:20-8:40
Организованная образовательная деятельность	8:50-9:05 9:15-9:30	8:50-9:10 9:20-9:40	9:40-10:05 9:15-10:45	8:50-9:20 9:25-9:50
Совместная деятельность	9:30-10:30	9:40-10:30	10:00-10:35	10:10-10:30
II завтрак	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, дневная прогулка, возвращение с прогулки	11:00-12:20	11:00-12:20	11:00-12:20	11:00-12:20
Подготовка к обеду. Обед	12:20-12:50	12:20-12:50	12:20-12:50	12:20-12:50
Подготовка ко сну. . Дневной сон	12:50-13:00 13:00-15:00	12:50-13:00 13:00-15:00	12:50-13:00 13:00-15:00	12:50-13:00 13:00-15:00
Подъем, закаливающие процедуры	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10	15:00-15:10
Подготовка к полднику полдник	15:00-15:10 15:10 -15.20	15:00-15:10 15:10 -15.20	15:00-15:10 15:10 -15.20	15:00-15:10 15:10 -15.20
Организованная образовательная деятельность	-	15:30-15:50	15:30-15:55	15:30-16:00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15:20-16:50	15:50-16:50	15:55-16:50	16:00-16:50
Вечерняя прогулка, уход домой	16:50 – 18.00	16:50 – 18.00	16:50 – 18.00	16:50 – 18.00

\* Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

## Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие – лепка/аппликация 8.50 – 9.10 2. Физическое развитие 9.20 – 9.40	1. Развитие речи. 9.50 – 10.15 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 10.25 – 10.50 3. Физическое развитие 15.30 – 15.55
вторник	1. Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природой. 8.50 – 9.10 2. Художественно-эстетическое развитие – музыкальное воспитание 9.20 – 9.40	1. Ознакомление с окружающим миром / ознакомление с природой 9.50 – 10.15 2. Художественно-эстетическое развитие – музыкальное воспитание 10.25 – 10.50
среда	1. Формирование элементарных математических представлений 8.50 – 9.10 2. Физическое развитие (на свежем воздухе) 9.20. – 9.40	1. Формирование элементарных математических представлений 9.50 – 10.15 2. Художественно-эстетическое развитие – лепка/аппликация 10.25 – 10.50 3. Физическое развитие (на свежем воздухе) 15.30 – 15.55
четверг	1. Речевое развитие 8.50 – 9.10 2. Художественно-эстетическое развитие – музыкальное воспитание 9.20. – 9.40	1. Речевое развитие 9.50 – 10.15 2. Художественно-эстетическое развитие – музыкальное воспитание 10.25 – 10.50
пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование). 8.50 – 9.10 2. Физическое развитие 9.20. – 9.40	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.50 – 10.15 2. Физическое развитие 10.25 – 10.50

### Приложение 3

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

№	Тема	Срок
1	Сегодня дошколята – завтра школьники	сентябрь
2	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	
3	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	
4	Наши друзья животные	
5	Мой дом. Мое село.	октябрь
6	Родная страна	
7	Мир предметов и техники	
8	Труд взрослых, Профессии.	
9	Поздняя осень	ноябрь
10	Моя семья	
11	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)	
12	Комнатные растения	

13	Зима пришла	декабрь
14	Твоя безопасность	
15	Мальчики и девочки	
16	Новый год	
17	Неделя игры, каникулы	январь
18	Юные волшебники	
19	Любопытные почемучки (неделя познания)	
20	Мы -спортсмены	февраль
21	Культура общения	
22	Защитники Отечества	
23	Народное творчество, культура и традиции	
24	Женский день	март
25	Искусство и культура	
26	Весна- красна	
27	Неделя книги	
28	Неделя здоровья	апрель
29	Космические просторы	
30	Пернатые соседи и друзья	

31	Знай и уважай ПДД	
32	День победы	май
33	Опыты и эксперименты	
34	Путешествие по экологической тропе	
35	Мир вокруг нас	













































